

Schoolondersteuningsprofiel

1. Schoolselectie

Schoolgegevens

Schoolnaam : OBS Heidepolle
Plaatsnaam : Wolvega
Brinnummer : 13YI

1. Soort onderwijs

Basisonderwijs

2. Wat is uw e-mailadres?

directie.heidepolle@comprix.nl

2. Typering

3. Hoe typeert u uw school?

OBS Heidepolle werkt met kinderen aan hun persoonlijke (talent) ontwikkeling. Dit doen wij door kinderen te stimuleren binnen bepaalde kaders in een open sfeer waarbij kinderen zichzelf durven zijn.
"Talent ontwikkel je samen."

Vanuit onze visie staan vijf punten centraal:

1) Persoonlijke (talent) ontwikkeling.

2) Onderwijs binnen de kaders.

Binnen de kaders maken wij kinderen (mede) verantwoordelijk voor hun eigen leerproces.

3) In een open sfeer jezelf durven zijn.

We bieden een open, positieve sfeer waar de kinderen leren dat ze fouten mogen maken.

4) OBS Heidepolle is een lerende organisatie.

Dit betekent dat we open en transparant communiceren en we als team van elkaar leren en gebruik maken van elkaars talenten.

5) OBS Heidepolle geeft vorm aan het brede schoolconcept.

Om onze visie kracht bij te zetten maken we gebruik van de Building Learning Power-methode. Building Learning Power bestaat vooral uit het aanleren van de bewustwording van het leren en het daarbij behorende proces.

3. Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen (moeten) bieden. De indicatoren zijn afgeleid van het inspectietoezicht, het referentiekader en de 'IJKpunten basiszorg' van de PO- en VO-raad.

Vul hier uw oordeel in over de kwaliteit van de basisondersteuning en uw plannen om deze te verbeteren.

Betekenis scores

P. (Plan) betekent dat wij de komende 2 jaar activiteiten hebben gepland om de kwaliteit te verbeteren

1. betekent dat dit onderdeel in de kinderschoenen staat. Verbeteringen zijn dringend nodig.

2. betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld. Verbeteringen zijn wenselijk.

3. betekent dat dit onderdeel op orde is en voldoende is ontwikkeld.

4. betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld

Domein: Onderwijs

Pedagogisch handelen

| | Score | | | | Plan |
|--|-------|---|---|---|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | Ja |
| De school voert een actief (sociaal) veiligheidsbeleid. <ul style="list-style-type: none">• De school heeft haar veiligheidsbeleid vastgelegd.• De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen.• De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van het personeel.• De school registreert incidenten die zich voordoen en wat er aan is gedaan.• De school heeft een aanspreekpunt in het kader van pesten, intimidatie en veiligheid. | | | X | | X |
| Leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat. <ul style="list-style-type: none">• Leraren zorgen voor respectvolle omgangsvormen.• De leraren behandelen leerlingen positief, rechtvaardig en gelijkwaardig. | | | | X | X |
| Leraren zijn pedagogisch competent. <ul style="list-style-type: none">• tonen hoge verwachtingen.• scheppen een positieve werksfeer. | | | | X | |

Didactisch handelen

| | Score | | | | Plan |
|---|-------|---|---|---|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | Ja |
| <p>Leraren geven effectieve instructie.</p> <ul style="list-style-type: none"> De leraren leggen duidelijk uit. De lessen hebben een duidelijke structuur (doelen, stappen, afronding). De leraren zorgen ervoor dat leerlingen taakgericht bezig zijn. De leraren geven systematische feedback. | | | | X | |
| <p>Leraren stemmen het aanbod af op de verschillen.</p> <ul style="list-style-type: none"> De leraren gebruiken aanvullende materialen voor leerlingen die dat nodig hebben. De school heeft een aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Leraren werken met doorgaande leerlijnen. | | | | X | |
| <p>Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen.</p> <ul style="list-style-type: none"> De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben meer tijd voor instructie en verwerking. Leerlingen die minder tijd nodig hebben, krijgen de tijd voor opdrachten die bij het passen. | | | X | | |
| <p>Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen.</p> <ul style="list-style-type: none"> De leraren stemmen de instructie af op verschillen tussen de leerlingen. De leraren stemmen de verwerking af op verschillen tussen de leerlingen. | | | | X | |
| <p>In de praktijk is zichtbaar dat leraren planmatig en op maat werken.</p> <ul style="list-style-type: none"> Zichtbaar is dat leraren differentiëren in instructie en verwerking. Leraren hebben zichtbaar oog voor hoogbegaafde leerlingen en geven deze uitdagende stof en uitleg. | | | | X | |
| <p>Leraren zijn didactisch en organisatorisch competent.</p> <p>De leraren</p> <ul style="list-style-type: none"> kunnen leerlingresultaten analyseren en interpreteren. kunnen een ambitieus groepsplan/OPP opstellen. kunnen onderwijsbehoeften vertalen in handelingen voor zichzelf, leerling en ouders. hebben kennis van aanpakken voor taal- en rekenproblemen (dyslexie/dyscalculie). kunnen de onderwijstijd effectief benutten. kunnen een goed klassenmanagement voeren. | | | | X | |

Planmatig werken

| | Score | | | | Plan |
|--|-------|---|---|---|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | Ja |
| <p>De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.</p> <ul style="list-style-type: none"> Het systeem bevat genormeerde toetsen in alle jaargroepen voor basisvaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling. | | | | X | |
| <p>De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ten minste 2 maal per jaar analyseert de school de resultaten op school-, groeps- en individueel niveau. Ten minste 2 maal per jaar analyseert de school de ontwikkelingsperspectieven (OPP). | | | | X | |
| <p>Leraren gaan bij leerlingen (vroegtijdig) ondersteuningsbehoeften na.</p> <ul style="list-style-type: none"> Op het gebied van basisvaardigheden. Op het gebied van werkhouding, motivatie en gedrag. | | | X | | |
| <p>Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op.</p> <ul style="list-style-type: none"> Overzicht van onderwijsbehoeften. Uitwerking naar activiteiten, inhouden en begeleiding. | | | X | | |
| <p>Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit.</p> <ul style="list-style-type: none"> De leraren volgen de planning. Groepsplannen/-overzichten worden aangepast o.b.v. gegevens/evaluaties. | | | X | | |
| <p>De OPP-en hebben een vaste structuur en zijn actueel.</p> <ul style="list-style-type: none"> De school werkt met een vast format. Het OPP zit in het (digitaal) leerlingdossier. Het OPP heeft zoveel mogelijk een integraal karakter (één-leerling-één-plan). Over het OPP heeft aanwijsbaar (handtekening) op overeenstemming gericht overleg plaatsgevonden met ouders. | | | | X | |
| <p>Leraren zijn begeleidingscompetent.</p> <p>De leraren</p> <ul style="list-style-type: none"> hebben kennis van eenvoudige aanpakken van leer- en gedragsproblemen. kunnen met ouders (en leerlingen) gericht overleg voeren. kunnen het leerlingvolgsysteem/ leerlingendossier bijhouden. kunnen de voortgang van hun groep en van individuele leerlingen inbrengen in groeps- en leerlingbesprekingen. | | | | X | |

Domein: Beleid en organisatie

Lichte ondersteuning

| | Score | | | | Plan |
|--|-------|---|---|---|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | Ja |
| De school voert een adequaat dyslexiebeleid. <ul style="list-style-type: none"> De leraren bieden dyslectische leerlingen en leerlingen met leesproblemen tijdig ondersteuning. De leraren hanteren het dyslexieprotocol en/of de afspraken die in de school zijn gemaakt. | | | | X | |
| De school voert een adequaat dyscalculiebeleid. <ul style="list-style-type: none"> De leraren bieden dyscalculische leerlingen en leerlingen met rekenproblemen tijdig ondersteuning. | | | X | | |
| De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen. <ul style="list-style-type: none"> De school heeft omschreven welk gedrag wel en niet wordt geaccepteerd. De school reageert alert op gedragsproblemen. | | | X | | X |
| De school heeft procedures vastgelegd voor medische handelingen. | | | X | | |

Beleid leerlingenzorg

| | Score | | | | Plan |
|---|-------|---|---|---|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | Ja |
| De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen. <ul style="list-style-type: none"> De school heeft haar visie vastgelegd. Deze visie wordt gedragen door het hele team. De school heeft vastgelegd wanneer sprake is van een leerling met extra ondersteuningsbehoeften. De school weet wat de behoeften van haar leerlingen zijn. | | | | X | |
| De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd. <ul style="list-style-type: none"> De school heeft momenten en procedures voor toetsing vastgelegd | | | | X | |
| De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in. <ul style="list-style-type: none"> De school koppelt toegekende ondersteuningsmiddelen direct aan extra ondersteuningsbehoeften van leerlingen. De school heeft vastgelegd wanneer een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning. | | | X | | |
| De school hanteert een vaste ondersteuningsroute. <ul style="list-style-type: none"> Helderheid over fasen en overgangen. Helderheid over wie verantwoordelijk is. Handelingsgericht. Met betrokkenheid van ouders. | | | X | | |

Evaluatie leerlingenzorg

| | Score | | | | Plan |
|---|-------|---|---|---|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | Ja |
| De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen. <ul style="list-style-type: none"> De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen. De school evalueert en borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces. De school plant jaarlijks verbeteringen. | | | | X | |
| De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet. <ul style="list-style-type: none"> De school gaat na of de middelen zijn ingezet zoals de bedoeling was. De school gaat na wat de effecten zijn van de inzet. | | | X | | |

Interne begeleiding en ondersteuning

| | Score | | | | Plan |
|--|-------|---|---|---|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | Ja |
| De interne begeleiding is goed toegerust. <ul style="list-style-type: none"> Gemiddelde richtlijn: ten minste over 4 uur tijd per 100 leerlingen. De interne begeleiding is gekwalificeerd op het niveau van een gekwalificeerde opleiding of studeert daarvoor. | | | | X | |
| De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd. <ul style="list-style-type: none"> De school heeft duidelijke en vastgelegde taakomschrijvingen voor directie, interne begeleiding en leraren. Coaching en begeleiding van leraren is onderdeel van de taak van de interne begeleiding. | | | X | | |
| De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk. <ul style="list-style-type: none"> De school kan snel deskundigheid inschakelen voor hulp. De leraren weten waar zij terecht kunnen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. | | | | X | |
| De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk. <ul style="list-style-type: none"> De taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden van het ondersteuningsteam zijn vastgelegd. | | | X | | |
| Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing voor. <ul style="list-style-type: none"> Het ondersteuningsteam bereidt de bespreking van leerlingen voor die extra ondersteuning en verwijzing nodig hebben. | | | X | | |
| Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school. | | | X | | |

Overdracht

| | Score | | | | Plan |
|--|-------|---|---|---|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | Ja |
| <p>Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dit geldt in elk geval voor leerlingen met (verwachte) extra ondersteuningsbehoeften. Over de afstemming is overleg met de voorschool/vorige school. | | | | X | |
| <p>Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.</p> <ul style="list-style-type: none"> De leraren organiseren warme overdracht voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften bij de overgang. De leraren koppelen de voortgang van leerlingen terug naar de leraar van de vorige groep. | | | | X | |
| <p>Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.</p> <ul style="list-style-type: none"> Voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften informeert de school de ontvangende school actief. De school volgt de schoolverlaters en vraagt zo nodig daartoe actief de benodigde informatie op. | | | | X | |

Ouders

| | Score | | | | Plan |
|---|-------|---|---|---|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | Ja |
| <p>De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.</p> <ul style="list-style-type: none"> De school spreekt ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis. De school benut de informatie van ouders voor de ondersteuning van de leerlingen. | | | X | | |
| <p>De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.</p> <ul style="list-style-type: none"> De school informeert ouders ten minste 2 maal per jaar over de ontwikkeling en de resultaten van hun kind(eren). De school informeert ouders proactief wanneer de ontwikkeling stagneert of dreigt te stagneren. | | | | X | |
| <p>De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP.</p> <p>De leraren</p> <ul style="list-style-type: none"> maken concrete afspraken met ouders over extra ondersteuning in de school. maken concrete afspraken met ouders over wat zij kunnen doen om de ontwikkeling van hun kind te stimuleren. voeren op overeenstemming gericht overleg met de ouders over het OPP. | | | X | | |
| <p>De school betreft ouders bij de warme overdracht.</p> <ul style="list-style-type: none"> De school voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding. De school stelt voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften binnen 6 weken een plan (OPP) op. De school stelt het (onderwijskundig) rapport op bij het verlaten van de school na overleg met de ouders. De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school. | | | X | | |

Domein: Resultaten

Resultaten

| | Score | | | | Plan |
|---|-------|---|---|---|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | Ja |
| De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen. <ul style="list-style-type: none">Voor taal/lezen en rekenen/wiskunde voor de diverse jaargroepen op basis van de inspectienormen. | | | X | | |
| De school hanteert ambitieuze normen (en doelen) voor te bereiken resultaten. <ul style="list-style-type: none">Voor de diverse groepen afhankelijk van de populatie.Voor leerlingen met een OPP. | | | X | | |
| De school verantwoordt de bereikte resultaten. <ul style="list-style-type: none">Aan de ouders, bestuur en inspectie. | | | | X | |

5. Ondersteuningsdeskundigheid binnen de formatie van de school

Het gaat hier om de deskundigheid die de school structureel zelf beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders vanuit de eigen formatie. Ondersteuningsdeskundigheid van buiten volgt bij de volgende blokken. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken).

Heeft uw school specifieke deskundigheid op het terrein van de ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

Betekenis scores:

niet = wij hebben deze deskundigheid niet beschikbaar.

1 = wij hebben deze deskundigheid, maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid.

2 = wij hebben deze deskundigheid en deze functioneert naar tevredenheid.

3 = wij hebben deze deskundigheid, deze is ervaren, opgeleid en de kwaliteit is geborgd.

P = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

Ondersteuningsdeskundigheid binnen de formatie van de school

| | Score | | | | Plan |
|--|-------|---|---|---|------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | Ja |
| Orthopedagogie | X | | | | |
| (School)maatschappelijk werk | X | | | | |
| Remedial teaching | | | | X | |
| Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie | X | | | | |
| Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, logopedie | X | | | | |
| Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen | X | | | | |
| Faalangstreductie | X | | | | |
| Sociale vaardigheden (SOVA-training) | X | | | | |
| Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching | X | | | | |
| Verstandelijke beperkingen | X | | | | |
| Gedragsproblemen (gedragsspecialist, time out begeleiding) | X | | | | |
| Huiselijk geweld/AMK/ vertrouwenszaken | | | | X | |
| Auditieve beperkingen | X | | | | |
| Visuele beperkingen | X | | | | |
| Concentratieproblemen, ADHD-leerlingen | X | | | | |
| Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS). | X | | | | |
| Hoogbegaafdheid | | | | X | |
| Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2 | X | | | | |
| Jeugdhulp | X | | | | |

4. Overig

Specialist jonge kind.
Gedragscoördinator.

6. Ondersteuningsdeskundigheid die vanuit het bestuur beschikbaar is

Ondersteuningsdeskundigheid die vanuit het bestuur beschikbaar is

| | Score | | | | Plan |
|--|-------|---|---|---|------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | Ja |
| Orthopedagogie | | | | X | |
| (School)maatschappelijk werk | X | | | | |
| Remedial teaching | X | | | | |
| Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie | | | | X | |
| Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, logopedie | | | | X | |
| Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen | | | | X | |
| Faalangstreductie | | | | X | |
| Sociale vaardigheden (SOVA-training) | | | | X | |
| Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching | | | | X | |
| Verstandelijke beperkingen | | | | X | |
| Gedragsproblemen (gedragsspecialist, time out begeleiding) | | | | X | |
| Huiselijk geweld/AMK/vertrouwenszaken | | | | X | |
| Auditieve beperkingen | X | | | | |
| Visuele beperkingen | X | | | | |
| Concentratieproblemen, ADHD-leerlingen | | | | X | |
| Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS). | | | | X | |
| Hoogbegaafdheid | | | | X | |
| Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2 | | | | X | |
| Jeugdhulp | X | | | | |

5. Overig

7. Ondersteuningsdeskundigheid die van buiten beschikbaar is

Ondersteuningsdeskundigheid die van buiten beschikbaar is

| | Score | | | | Plan |
|--|-------|---|---|---|------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | Ja |
| Orthopedagogie | | | | X | |
| (School)maatschappelijk werk | | | | X | |
| Remedial teaching | X | | | | |
| Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie | | | | X | |
| Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, logopedie | | | | X | |
| Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen | | | | X | |
| Faalangstreductie | | | | X | |
| Sociale vaardigheden (SOVA-training) | | | | X | |
| Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching | | | | X | |
| Verstandelijke beperkingen | | | | X | |
| Gedragsproblemen (gedragsspecialist, time out begeleiding) | | | | X | |
| Huiselijk geweld/AMK/ vertrouwenszaken | | | | X | |
| Auditieve beperkingen | | | | X | |
| Visuele beperkingen | | | | X | |
| Concentratieproblemen, ADHD-leerlingen | | | | X | |
| Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS). | | | | X | |
| Hoogbegaafdheid | | | | X | |
| Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2 | | | | X | |
| Jeugdhulp | | | | X | |

6. Overig

8. Ondersteuningsmaterialen en -voorzieningen in de klas

Ondersteuningsmaterialen en -voorzieningen in de klas

| | Score | | | | Plan |
|---|-------|---|---|---|------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | Ja |
| Orthodidactisch materiaal taal/lezen | | | | X | |
| Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde | | | | X | |
| Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden | | | | X | |
| Inzet specifieke computerprogramma's | | | X | | |
| Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben | | | | X | |
| Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.) | | | | X | |
| Ringleiding in de klas | X | | | | |
| Extra formatie in de groep | X | | | | |
| Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen) | | | | X | |
| Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren | X | | | | |
| Systeem van coaching door leerlingen | X | | | | |

7. Overig

9. Ondersteuningsvoorzieningen

Ondersteuningsmaterialen en -voorzieningen in de klas

| | Score | | | | Plan |
|--|-------|---|---|---|------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | Ja |
| Huiswerkklass(en) | X | | | | |
| Hoogbegaafden groep(en) | | | X | | |
| Schakel-/taal- NT2-groep(en) | X | | | | |
| Structuurgroep(en) | X | | | | |
| Autigroep(en) | X | | | | |
| Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen | X | | | | |
| Groep(en) moeilijk lerende kinderen | X | | | | |
| Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen | X | | | | |
| Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen | X | | | | |
| Observatiegroep(en) | X | | | | |
| Crisisopvanggroep(en)/time out groepen | X | | | | |
| Heterogene sbo-/so-groep(en) | X | | | | |

8. Overig

10. Extra voorzieningen in de fysieke omgeving

Extra voorzieningen in de fysieke omgeving

| | Score | | | | Plan |
|---|-------|---|---|---|------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | Ja |
| Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk | | | | X | |
| Invalidetoilet(ten) | | | | X | |
| Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen | X | | | | |
| Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen | | | | X | |
| Therapieruimte(s) | X | | | | |
| Verzorgingsruimte(s) | X | | | | |
| Stilte- of time out ruimte(s)- of hoek(en) | X | | | | |

9. Overig

11. Samenwerkende ketenpartners

Samenwerkende ketenpartners

| | Score | | | | Plan |
|--|-------|---|---|---|------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | Ja |
| Afdeling leerplicht gemeente | | | | X | |
| CJG gemeente waaronder (buurt-)coaches | | | | X | |
| (School) maatschappelijk werk | | | | X | |
| GGD/JGZ | | | | X | |
| Revalidatie-centra | X | | | | |
| Geestelijke gezondheidszorg | | | | X | |
| Jeugdhulp | | | | X | |
| Politie | | | | X | |
| Wijkorganisaties | | | | X | |
| Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ) | | | | X | |
| Scholen voor PO | | | | X | |
| Scholen voor VO | | | | X | |
| Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2 | | | | X | |
| Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3 | | | X | | |
| Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4 | | | X | | |
| Scholen voor speciaal basisonderwijs | | | | X | |

10. Overig

12. Criteria voor de grenzen van onze zorg

11. Criteria voor de grenzen van onze zorg

| | Ja | Nee |
|---|----|-----|
| Het overschrijden van de maximale groepsgrootte | X | |
| Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep | X | |
| De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep | X | |
| De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar | X | |
| De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team | X | |
| De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen | X | |
| De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen | X | |
| De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund | X | |
| De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd | X | |
| De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden | X | |
| De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren | X | |
| De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn | X | |

Comments: